

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«27» февраля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа с родителями в инклюзивном образовании

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр ОФО); 2 (5 триместр ЗФО)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины «Работа с родителями в инклюзивном образовании» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
канд.психол.наук, доцент Чубова Ирина Ивановна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 2 » февраля 20 24 г. № 7

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 15 » февраля 20 24 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетентности в вопросах просветительско-профилактического и консультативного характера в работе с родителями.

Задачи курса:

- изучить теорию и технологии просветительско-профилактической работы с родителями;
- сформировать понимание важности повышения психолого-педагогической грамотности родителей;
- изучить основы консультирования родителей в условиях инклюзивного образования;
- сформировать умения и навыки в организации комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Работа с родителями в инклюзивном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Развитие специального образования», «Логопедия в возрастном аспекте».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения», «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов коррекционно-образовательного процесса по вопросам образования, развития, коррекции речевых	ПК-5.1 Демонстрирует знание психолого-педагогического консультирования субъектов коррекционно-образовательного процесса. ПК-5.2. Умение отбирать содержание и технологии для решения вопросов просветительско-профилактического и консультативного характера в работе с родителями. ПК-5.3. Владеет консультативными технологиями.	Знает: особенности и формы работы с родителями в инклюзивном образовательном процессе. Умеет: оценивать осуществлять мероприятия просветительско-профилактического характера в работе с родителями. Владеет: современными технологиями консультирования родителей по вопросам образования, развития и коррекции речевых нарушений и социализации учащихся с речевыми нарушениями.

нарушений и социализации обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи		
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24	8
в том числе:		
Лекции	8	2
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	16	6
Лабораторные работы		
Контроль		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Современные подходы к организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования

Тема 1. Современные подходы к организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования.

Тема 2. Технологии взаимодействия с родителями в современной инклюзивной практике.

Тема 3. Нормативные требования ФГОС при организации помощи семье. Учет особенностей семейного воспитания и духовно-нравственных ценностей семьи при организации взаимодействия.

Тема 4. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного развития в процессе взаимодействия с родителями.

Тема 5. Активизация участия родителей в коррекционно-развивающей работе в процессе инклюзивного образования.

Раздел 2. Планирование работы коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования

Тема 6. Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы.

Тема 7. Методики коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования.

Тема 8. Планирование работы коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования. Анализ эффективности коррекционно-развивающих занятий.

4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Современные подходы к организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования			
1	Современные подходы к организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования	2	2
2	Технологии взаимодействия с родителями в современной инклюзивной практике. Нормативные требования ФГОС при организации помощи семье. Учет особенностей семейного воспитания и духовно-нравственных ценностей семьи при организации взаимодействия	2	
Раздел 2. Планирование работы коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования			
3	Проектирование и реализация программ духовно-нравственного развития в процессе взаимодействия с родителями. Активизация участия родителей в коррекционно-развивающей работе в процессе инклюзивного образования	2	-
4	Методики коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования. Планирование работы коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования. Анализ эффективности коррекционно-развивающих занятий	2	
	Итого:	8	

4.4. Практические занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Современные подходы к организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования			
1	Современные подходы к организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования	2	-

2	Технологии взаимодействия с родителями в современной инклюзивной практике	2	-
3	Нормативные требования ФГОС при организации помощи семье. Учет особенностей семейного воспитания и духовно-нравственных ценностей семьи при организации взаимодействия.	2	2
4	Проектирование и реализация программ духовно-нравственного развития в процессе взаимодействия с родителями	2	
5	Активизация участия родителей в коррекционно-развивающей работе в процессе инклюзивного образования.		
Раздел 2. Планирование работы коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования			
6	Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы.	2	2
7	Методики коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	2	2
8	Планирование работы коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования. Анализ эффективности коррекционно-развивающих занятий.	2	
	Итого:	16	6

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Инклюзивное образование, принципы организации.	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации	5	7
2	Современная инклюзивная практика.	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных	5	7

		источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации		
3	Особенности семейного воспитания и духовно-нравственные ценности семьи.	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации	5	7
4	Характеристика программ духовно-нравственного развития	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации	5	7
5	Варианты участия родителей в коррекционно-развивающей работе в процессе инклюзивного образования	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации	5	7
6	Виды коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации	5	7

7	Методики коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации	5	7
8	Виды коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации	5	7
	Подготовка к зачету		4	4
	Итого:		44	60

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Работа с родителями в инклюзивном образовании» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, оформление конспектов лекционных и практических занятий; индивидуальные и фронтальные опросы; подготовка докладов и рефератов на практических занятиях, итоги выполнения заданий самостоятельной работы студентов.

Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы.

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной/заочной форм обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	3 семестр	5триместр
оформление конспектов практических занятий	16	15
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	24	30
выполнение и защита контрольных работ		
Выполнение и защита лабораторной работы	-	
Решение задач	-	
Написание реферата	-	
самостоятельна работа	20	15
зачет	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но	

		пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Безух С.М. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: учебное пособие / Под ред. С.М. Безух и С.С. Лебедевой. – СПб. : Речь, 2017. – 112 с.

2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. – Электрон. текстовые данные. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Речицкая Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Г. Речицкая,

Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина. – М. : Прометей, 2012. – 256 с. – ISBN 978-5-7042-2341-2. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223412.html>

б) дополнительная литература:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – М.: Когито, 2004. – 172 с.

2. Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.Э. Семенова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 84 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Стребелева. – Электрон. текстовые данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2017. – 256 с.

4. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года) / П.А. Авилова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. – 154 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. – М. : Прометей, 2018. – 362 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html>

2. Лемех Е.А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 218 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037188.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]